माध्यमिक विद्यालयों में व्यावसायिक रुचि का तुलनात्मक अध्ययन

सुरेश चंद्र राठौड़, शोध छात्र, शिक्षा विभाग, ओपीजेएस विश्वविद्यालय, चुरू (राजस्थान)
डॉ. पूनम लता मिड्ढा, सहायक प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, ओपीजेएस विश्वविद्यालय, चुरू (राजस्थान)

प्रस्तावना

शिक्षा एक महत्वपूर्ण उपकरण है जिसका उपयोग 21वीं सदी में किया जा सकता है, जो अतीत और वर्तमान के बीच की खाई को पाटने के लिए संचार प्रणालियों के विस्तार की विशेषता है। शिक्षा व्यक्ति के जीवन के सभी पहलुओं में लाभकारी होती है। किसी व्यक्ति के आसपास घटित होने वाली घटनाओं का उसके करियर पर प्रभाव पड़ सकता है यदि उसे इसकी जानकारी हो। फिलहाल, "ढालना" शब्द की व्याख्या आंतरिक और बाहरी दोनों सेटिंग्स के लिए "समायोजित करना," "अनुकूलित करना" और "समायोजित करना" के रूप में की जा सकती है। परिणामस्वरूप, शिक्षा को किसी व्यक्ति के पूरे जीवन में नई परिस्थितियों के साथ तालमेल बिठाने के कार्य के रूप में देखा जा सकता है। समायोजन की कभी न ख़त्म होने वाली प्रक्रिया में, भाग्यशाली व्यक्ति वह होता है जो सभी प्रभावों पर विजय पाने में सक्षम होता है, चाहे वह किसी भी युग में रहता हो। • जब मानव अस्तित्व की बात आती है, तो सबसे महत्वपूर्ण समय अवधि किशोरावस्था है। बचपन और वयस्कता के बीच, यह वह चरण है जो एक पुल का काम करता है। किशोर जीवन की निर्णायक शक्तियों के चौराहे पर है, और इस महत्वपूर्ण युग में, उसे यह निर्धारित करना होगा कि उसे अपने जीवन में आगे बढ़ने के लिए कौन सा मार्ग चुनना चाहिए। इसके प्रकाश में, उसके लिए अपने लिए उद्देश्य स्थापित करना अधिक चुनौतीपूर्ण हो जाता है। इन बेहद अनिश्चित परिस्थितियों में, किशोरों को काफी कठिनाई हो सकती है। ये चुनौतियाँ बहुत सारी जटिलताओं का मूल कारण हैं। स्थिति की प्रकृति के कारण, किशोरों को सफलतापूर्वक बातचीत करने के लिए आंतरिक और बाहरी चर के बीच संबंधों को एकीकृत करने और उन पर जोर देने की आवश्यकता होती है। जीवन में इस "साथ रहने" की प्रक्रिया को "समायोजन" कहा जाता है। वर्तमान समय में समायोजन एक ऐसा शब्द है जो हर उम्र के लोगों में पीड़ा का कारण बन रहा है। इस उथल-पुथल के परिणामस्वरूप कई परस्पर जुड़े मुद्दे सामने आए हैं। वर्तमान जांच में, अन्वेषक उन कठिनाइयों की जांच करने में रुचि रखता है जो इंटरमीडिएट छात्रों को अपने नए वातावरण में समायोजित करते समय होती हैं, चाहे वे आवासीय या गैर-आवासीय स्कूलों में जा रहे हों।

शिक्षा न केवल युवाओं को अपनी शिक्षा जारी रखने और रोजगार पाने के अवसरों के लिए आवश्यक है, बल्कि यह युवाओं के व्यक्तिगत विकास और मनोवैज्ञानिक कल्याण के लिए भी आवश्यक है। परिणामस्वरूप, स्कूल की गतिविधियों में युवाओं की भागीदारी को प्रोत्साहित करने और बढ़ावा देने वाला माहौल स्थापित करके उन छात्रों के लिए उपलब्ध अवसरों का अधिकतम लाभ उठाना आवश्यक है, जिन्हें विशेष शैक्षिक सहायता की आवश्यकता है। मनोविज्ञान और शिक्षा के क्षेत्र में, "भागीदारी" शब्द का प्रयोग अक्सर "कल्याण" और "स्वास्थ्य" की अवधारणाओं के संबंध में किया जाता है।

साहित्य की समीक्षा

सिंह (2006) ने स्कूल के सामाजिक-भावनात्मक वातावरण के साथ-साथ विद्यार्थियों के समायोजन पर सेक्स के प्रभाव के साथ-साथ उनकी बातचीत के परिणामों की जांच के लिए शोध किया। स्कूल के सामाजिक-भावनात्मक माहौल के विभिन्न स्तरों पर, लड़के अपने स्वास्थ्य

से संबंधित परिस्थितियों के अनुकूल होने की क्षमता के मामले में महिलाओं की तुलना में बहुत बेहतर थे राजू और रहमतुल्ला (2007) के शोध का उद्देश्य स्कूली छात्रों की नए वातावरण के अनुकूल होने की क्षमता की जांच करना था। उन्होंने पाया कि स्कूली बच्चों का समायोजन ज्यादातर स्कूल की विशेषताओं पर निर्भर करता है, जैसे कि जिस कक्षा में वे नामांकित हैं, शिक्षा का माध्यम और स्कूल में किस तरह का प्रबंधन है वेलमुरुगन और बालाकृष्णन (2011) के निष्कर्षों के अनुसार, जिन्होंने लिंग और स्थान के संबंध में उच्च माध्यमिक विद्यालयों में छात्रों के सामाजिक समायोजन और आत्म-अवधारणा के बीच संबंध की जांच की, उन्होंने पाया कि सामाजिक समायोजन लिंग या स्थान पर निर्भर नहीं है। . यह पता चला है कि सामाजिक समायोजन और आत्म-अवधारणा के बीच सहसंबंध गुणांक महत्वपूर्ण होने के करीब भी नहीं है मॉरीन और सहकर्मियों (2011) द्वारा स्कूल समायोजन और शैक्षणिक सफलता और लिंग के बीच संबंधों पर एक जांच की गई थी। इस जांच के निष्कर्षों से संकेत मिलता है कि स्कूल समायोजन के मामले में लड़कियों और लड़कों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था ,कौर (2012) ने उपलब्धि के स्तर, लिंग और भौगोलिक स्थिति के संबंध में समायोजन की कठिनाइयों पर शोध किया। उनके द्वारा पाया गया कि महिलाओं में समायोजन की क्षमता लड़कों की तुलना में अधिक होती है, हालाँकि स्थान का समायोजन शक्ति पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है , लिंग, पारिवारिक संरचना के प्रकार और स्कूल में शिक्षा के माध्यम के आधार पर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के समायोजन की तुलना करते समय, बसु (2012) ने पाया कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के समायोजन के बीच बहुत महत्वपूर्ण असमानताएँ हैं , बसु का शोध माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की तनावपूर्ण स्थितियों को संभालने की क्षमता की जांच करने के इरादे से किया गया था। रॉय और मित्रा (2012) द्वारा उन छात्रों के बीच समायोजन के एक पैटर्न की जांच की गई जो स्कूली शिक्षा के प्रारंभिक और अंतिम किशोरावस्था में थे। शोध से पता चला कि शुरुआती किशोर और बाद के किशोर समूह परिवार, स्वास्थ्य और सामाजिक जीवन से संबंधित समायोजन के क्षेत्रों के मामले में एक दूसरे से काफी भिन्न थे। लड़कियों की अनुकूलन करने की क्षमता लड़कों से बेहतर थी , उच्च माध्यमिक विद्यालयों में विज्ञान और सामाजिक विज्ञान के शिक्षकों के विभिन्न क्षेत्रों जैसे घरेलू समायोजन, स्कूल समायोजन, भावनात्मक समायोजन आदि में समायोजन की तुलना करने के लिए पीरज़ादा (2013) द्वारा डिजाइन किए गए एक अध्ययन के निष्कर्षों के अनुसार, यह पता चला सामाजिक विज्ञान शिक्षकों में विज्ञान शिक्षकों की तुलना में समायोजन की समस्याएँ अधिक होती हैं।
अनुरूप नहीं है बल्कि उपलब्धि के अपेक्षित स्तर से कम है।

के. कार्तिगेयन और के. निर्मला (2013), अंग्रेजी भाषा सीखने वालों की सीखने की शैली प्राथमिकता। वर्तमान समय सीमा में, छात्र-केंद्रित शैक्षिक सेटिंग में सबसे महत्वपूर्ण मुद्दों में से एक छात्रों का सीखने का दृष्टिकोण है, जो किसी भी भाषा सीखने में व्यक्तियों की बदली हुई सीखने की शैली की प्रवृत्ति में शामिल होता है। सीखने की शैली व्यक्तियों की अंतर्निहित प्रवृत्ति है कि उन्हें सीखने की दिशा में कैसे आगे बढ़ना है और यह प्रचलित कारकों में से एक है जो छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करता है। वर्तमान मूल्यांकन को चलाने वाली प्रेरणा उच्च विवेकाधीन स्कूलों में अंग्रेजी भाषा के छात्रों की प्रमुख सीखने की शैली की प्रवृत्ति

को समझना है, जिसमें यौन दिशा, क्षेत्र, शिक्षाप्रद बोर्ड ऑफ ट्रस्टी की प्रकृति और जिस वर्ग पर वे विचार कर रहे हैं, जैसे अनुभाग कारक शामिल हैं।

विश्व बैंक रिपोर्ट, (2018) ने भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली में महिला प्रशासन का केस अध्ययन किया। अध्ययन में विभिन्न मामलों से पता चला कि परिवार की जिम्मेदारी, समर्थन प्रणाली की कमी, नियोजन की कमी आदि महिला प्रशासनिक सफलता के लिए प्रमुख बाधाएँ हैं। अध्ययन में यह भी पाया गया कि अधिकतम संख्या में महिलाएं उच्च योग्य हैं।

सलीम, एम.टी. (2019) ने केरल में प्राथमिक विद्यालयों के प्रमुखों के बीच नेतृत्व शैली का विश्लेषण किया। अध्ययन से पता चला है कि (i) केरल के केवल 60 प्रतिशत प्रमुख लोकतांत्रिक नेता हैं, शेष 40 प्रतिशत प्रमुख या तो अहस्तक्षेप या सत्तावादी नेता हैं। इसलिए केरल के प्राथमिक प्रमुखों की नेतृत्व शैली में सुधार की आवश्यकता है। (ii) पुरुष प्रमुखों की तुलना में अधिक महिला प्रमुख सत्तावादी हैं। (iii) सहायता प्राप्त विद्यालयों के प्रमुखों की तुलना में सरकारी स्कूलों के अधिक प्रमुख लोकतांत्रिक हैं। साथ ही पुरुष मुखिया महिला प्रमुखों की तुलना में नेताओं की भूमिका ग्रहण करते हैं।

गनिहार, और तेग्गी (2017) प्राचार्यो के नेतृत्व व्यवहार की जांच करते हैं। अध्ययन के प्रमुख निष्कर्षों से पता चला कि शिक्षा के कॉलेजों के पुरुष प्राचार्य महिला समकक्षों की तुलना में नेतृत्व व्यवहार में अधिक हैं। 40 वर्ष से अधिक आयु वर्ग वाले शिक्षा महाविद्यालयों के प्राचार्य 40 वर्ष से कम आयु वर्ग के प्राचार्यों की तुलना में नेतृत्व व्यवहार में अधिक हैं। गैर-सहायता प्राप्त प्रबंधन महाविद्यालयों की तुलना में सरकारी महाविद्यालयों के प्राचार्यों की कार्य संतुष्टि अधिक होती है।

बसु, एम। (2017) ने शैक्षिक प्रशासकों की व्यावसायिक प्रभावकारिता और प्रशासनिक व्यवहार की जांच की। अध्ययन का उद्देश्य माध्यमिक स्तर की शिक्षा में शैक्षिक प्रशासकों की व्यावसायिक प्रभावकारिता और प्रशासनिक व्यवहार की जांच करना था। डेटा संग्रह के लिए व्यावसायिक स्व-प्रभावकारिता स्केल और प्रशासनिक व्यवहार स्केल का उपयोग किया गया था। अध्ययन से पता चला कि शैक्षिक प्रशासकों की व्यावसायिक प्रभावकारिता और प्रशासनिक व्यवहार के बीच एक महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध मौजूद है। प्रभावी शैक्षिक प्रशासक प्रशासनिक व्यवहार के संबंध में अप्रभावी शैक्षिक प्रशासकों से महत्वपूर्ण रूप से भिन्न होते हैं।

एम.एस. प्रियदर्शिनी एट अल. (2017) ने अपनी जांच में पाया कि विद्वानों के क्षेत्र में भारी बदलाव आया है और पिछले दशक में इस क्षेत्र में तेजी आई है। इसलिए विश्वविद्यालयों के काफी उपाय हैं जो समृद्ध और निर्मित हुए हैं, इस तरह व्यापार का एक व्यापक अवसर दे रहे हैं और अपने आप में एक ठोस उद्योग बन गए हैं। यह परीक्षा नए और अनुभवी शिक्षावादो के बीच नौकरी से संतुष्टि, कार्य प्रेरणा, संगठनात्मक प्रतिबद्धता के स्तरों में अंतर को समझने पर केंद्रित थी। इस जांच के परिणामों से पता चला कि नए शिक्षावादो की तुलना में अनुभवी शिक्षावादो के बीच नौकरी से संतुष्टि और काम की प्रेरणा के स्तरों में कोई बड़ा अंतर नहीं है। जांच में अतिरिक्त रूप से पाया गया कि अनुभवी शिक्षावादो और नए शिक्षावादो के बीच कार्य प्रेरणा और संगठनात्मक प्रतिबद्धता के स्तरों में उल्लेखनीय अंतर है, जिसका अर्थ है कि अनुभवी शिक्षाविद नए शिक्षावादो की तुलना में संगठन के प्रति अधिक कार्य प्रेरणा और प्रतिबद्धता प्रदर्शित करते हैं।

व्यक्तित्व की अवधारणा

व्यक्तित्व व्यक्ति के भीतर उन मनोवैज्ञानिक प्रणालियों का गतिशील संगठन है जो उसके विशिष्ट व्यवहार और विचार को निर्धारित करते हैं। व्यक्तित्व गुणों के अद्वितीय एकीकरण का प्रतिनिधित्व करता है ताकि गुणवत्ता के आधार पर एक व्यक्ति को दूसरे से अलग किया जा सके। वर्तमान अध्ययन के लिए व्यक्तित्व के दो आयामों पर विचार किया गया है- अंतर्मुखता- बहिर्मुखता और मनोविक्षुब्धता।

बहिर्मुखता- बहिर्मुखी व्यक्ति पार्टियों की तरह मिलनसार होता है, उसके कई दोस्त होते हैं, लोगों से बात करना पसंद करता है। बहिर्मुखता एक सामान्य दृष्टिकोण या लक्षणों का समूह है जो बाहरी दुनिया और सामाजिक जीवन में प्रमुख रुचि और तदनुसार कल्पनाओं, प्रतिबिंबों और आत्मनिरीक्षण के लिए कम चिंता की विशेषता है। इसके दूसरे छोर पर अंतर्मुखता है।

न्यूरोटिसिज्म- इसमें चिंता, मनोदशा, अवसाद जैसे गुण शामिल हैं। यह व्यक्ति की भावुकता को दर्शाता है। न्यूरोटिसिज्म की विशेषता अनावश्यक चिंता, मनोदशा में बेचैनी की भावना और सामान्य घबराहट है।

उपलब्धि प्रेरणा की अवधारणा: उपलब्धि प्रेरणा प्रदर्शन में उत्कृष्टता के कुछ आंतरिक मानक प्राप्त करने के प्रयास से जुड़े कार्यों और भावनाओं के पैटर्न को संदर्भित करती है। यह किसी दिए गए स्तर की तीव्रता के साथ किसी दिए गए दिशा में कार्य करने की तत्परता की एक व्यक्तिपरक स्थिति है जिसके परिणामस्वरूप कुछ प्रभावों, वस्तुओं, बेहतर व्यक्तिगत मूर्तियों, गतिविधि के किसी भी क्षेत्र में प्रदर्शन की उत्कृष्टता प्राप्त होती है। यह चुनौतीपूर्ण और अलग प्रदर्शन में महारत हासिल करने में संतुष्टि पाने की प्रत्याशा है। शिक्षा में हम कभी-कभी इसे "उत्कृष्टता की खोज" कहते हैं।

माध्यमिक विद्यालय के छात्रों का समायोजन

किशोरों में पारिवारिक वातावरण, घरेलू समायोजन और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध। अध्ययन उम्र और घर के वातावरण में सजातीय था। नमूने का मूल्यांकन मूस और मूस परिवार पर्यावरण पैमाने और बेल की समायोजन सूची का उपयोग करके किया गया था। ऐसा प्रतीत होता है कि पारिवारिक वातावरण घरेलू समायोजन के साथ-साथ शैक्षणिक प्रदर्शन को भी प्रभावित करता है। एक अन्य अध्ययन में राव की शैक्षणिक उपलब्धि सूची और वाक्य पूरा करने वाले उपकरण का अध्ययन किया गया, जिसमें पाया गया कि शैक्षणिक समायोजन छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित है। स्कूली बच्चों का समायोजन मुख्य रूप से स्कूल के चर पर निर्भर करता है जैसे कि वे जिस कक्षा में पढ़ते हैं, शिक्षा का माध्यम और स्कूल के प्रबंधन का प्रकार। स्कूली बच्चों की माता-पिता की शिक्षा और व्यवसाय भी छात्रों के समायोजन को प्रभावित करते पाए गए।

छात्र व्यक्तित्व और उपलब्धि प्रेरणा समायोजन

पाषाण युग से परमाणु युग तक मानव जाति की प्रगति को देखना उल्लेखनीय है। चिकित्सा, मनोविज्ञान और अन्य वैज्ञानिक क्षेत्रों में अविश्वसनीय प्रगति हुई है। मनुष्य की सभी भौतिक विलासिताएँ उसे प्रगति के परिणामस्वरूप प्रदान की गई हैं। हालाँकि ये सभी उपाय लागू हैं, फिर भी संस्कृति में बेचैनी की भावना है। समाज में तेजी से हो रहे बदलावों के साथ तालमेल बिठाना हर उम्र के लोगों के लिए अधिक कठिन हो गया है। मनुष्य का विकास ही शिक्षा का

लक्ष्य है। यह जन्म से लेकर मृत्यु तक हमारे जीवन के हर पहलू में व्याप्त है। शिक्षा का व्यापक उद्देश्य व्यक्ति को जीवन को प्रभावी ढंग से चलाने के लिए आवश्यक कौशल प्रदान करना है। शिक्षा प्राप्त करने से हमारे लिए अपने जीवन में आने वाली चुनौतियों और कठिनाइयों पर विजय पाना संभव हो जाना चाहिए। आज का समाज पहले से कहीं अधिक जटिल और प्रतिस्पर्धी है। इस युग की विशेषता तीव्र औद्योगीकरण, तकनीकी विकास और अंतरिक्ष का विस्तार है। परिणामस्वरूप, शैक्षिक लक्ष्यों और उद्देश्यों के आयाम और प्राथमिकताएँ परिवर्तन के अधीन हैं। ये परिवर्तन विशिष्ट होने के साथ-साथ व्यापक भी हैं। आज की दुनिया में, शिक्षार्थियों से अपेक्षा की जाती है कि वे अपने शैक्षिक अनुभवों के माध्यम से उच्च स्तर की संवेदनशीलता, सामान्य क्षमता और उत्कृष्ट उत्कृष्टता प्राप्त करें। शिक्षा के माध्यम से, वह स्वयं और अपने आस-पास की संस्कृति दोनों को अपनाने में सक्षम होता है।

अनुसंधान क्रियाविधि

अनुसंधान ज्ञान की खोज, विकास और सत्यापन करने का एक प्रयास है। (फ्रांसिस रम मी) अनुसंधान एक मानवीय गतिविधि है जो बौद्धिक, जांच पर आधारित है और इसका उद्देश्य दुनिया के विभिन्न पहलुओं पर मानव ज्ञान की खोज, व्याख्या और संशोधन करना है। विकिपीडिया 2 अनुसंधान सोचने की एक व्यवस्थित और परिष्कृत तकनीक है, जिसमें सामान्य साधनों की तुलना में किसी समस्या का अधिक पर्याप्त समाधान प्राप्त करने के लिए विशेष उपकरणों और प्रक्रियाओं का उपयोग किया जाता है। अनुसंधान डिजाइन या योजना और प्रक्रिया जांच की विस्तृत योजना है। इसे परिकल्पनाओं के परीक्षण और प्राप्त आंकड़ों के विश्लेषण की विस्तृत प्रक्रियाओं के ब्लू प्रिंट के रूप में जाना जाता है। यह समय से पहले उठाए गए इन कदमों का क्रम है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि प्रासंगिक डेटा इस तरह से एकत्र किया जाएगा जो अनुसंधान समस्याओं के संबंध में तैयार की गई विभिन्न परिकल्पनाओं के वस्तुनिष्ठ विश्लेषण की अनुमति देता है। शोध डिज़ाइन अन्वेषक को वैध निष्कर्ष तक पहुँचकर परिकल्पना का परीक्षण करने में मदद करता है। सिंह के अनुसार, ए.के.3 किसी भी शोध डिजाइन का उद्देश्य जांच के तहत समस्या से संबंधित अधिकतम मात्रा में जानकारी प्रदान करना है। यह मानव जाति को प्रदान की गई सबसे मूल्यवान सेवाओं में से एक है। यह मानव जाति के कल्याण और उत्थान को बढ़ाता है।

अध्ययन के चर:

एक चर को अधिक सटीक और विशिष्ट रूप से परिभाषित करने का प्रयास किया है

जॉनस्टाउन का मानना है कि चर वस्तुओं, घटनाओं, चीजों और प्राणियों के वे गुण हैं, जिन्हें मापा जा सकता है। दूसरे शब्दों में, वे वे विशेषताएँ या स्थितियाँ हैं जिन्हें प्रयोगकर्ता द्वारा हेरफेर, नियंत्रित या देखा जाता है। बुद्धिमत्ता, चिंता, योग्यता, आय, शिक्षा, अधिनायकवाद, उपलब्धि, आदि, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र और शिक्षा में आमतौर पर प्रयुक्त चर के उदाहरण हैं। वे ऐसी अवधारणाएँ हैं जो शैक्षिक अनुसंधान में एक विशेष उद्देश्य की पूर्ति करती हैं। अन्वेषक को चर के प्रकारों को ध्यान में रखना चाहिए और उसके अनुसार आगे बढ़ना चाहिए, उसे विभिन्न प्रकार के चरों का गहन ज्ञान होना चाहिए, उसके चर किस श्रेणी में आते हैं, और अध्ययन के लिए किसे चुना गया है। मध्यवर्ती छात्रों के समायोजन और व्यावसायिक रुचि का अध्ययन और विश्लेषण करने के लिए, छात्र का प्रवास, लिंग, स्कूल अध्ययन क्षेत्र, प्रबंधन का

प्रकार, शिक्षा का माध्यम, अध्ययन की धारा और सामाजिक स्थिति को चर के रूप में माना जाता है।

डेटा का संग्रहण:

अन्वेषक ने निम्नलिखित तरीके से डेटा एकत्र किया, समायोजन समस्या सूची अंग्रेजी में थी। आरक्षित और गैर-आरक्षित संस्थानों में पढ़ने वाले कृष्णा (विजयवाड़ा) और गुंटूर जिलों के मध्यवर्ती छात्रों की सुविधा के लिए इसका तेलुगु में अनुवाद किया गया था। इस सूची का उपयोग करने से पहले, अन्वेषक ने घनिष्ठता विकसित की और सटीक प्रतिक्रियाएँ प्राप्त करने के लिए विनम्रतापूर्वक उन्हें इस अध्ययन का उद्देश्य समझाया। एपीआई प्रशासन के निर्देशों का कड़ाई से पालन किया गया।

सांख्यिकीय डिज़ाइन:

जैसा कि डेटा के संग्रह में दिया गया है, आरक्षित और सामान्य श्रेणी में इंटरमीडिएट छात्रों की समायोजन समस्या का वर्तमान अध्ययन 1150 के नमूना आकार पर एपीआई (समायोजन और व्यावसायिक रुचि सूची) का उपयोग करके किया गया है, जिसमें से उपयोगी डेटा **1000** था। नमूने से एकत्र किए गए प्रासंगिक डेटा का उचित सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग करके अध्ययन और विश्लेषण किया जाता है। डेटा का विश्लेषण किया गया है, वर्गीकृत किया गया है और तीन चरणों में प्रस्तुत किया गया है,

तालिका आरक्षित छात्रों में अध्ययनरत इंटरमीडिएट छात्रों के कुल और क्षेत्रवार समायोजन का प्रतिशत स्तर

आरक्षित नमूना (आर)-347							
समायोजन के क्षेत्र							
क्रमांक	समायोजन के स्तर	शिक्षात्मक	परिवार	निजी	सामाजिक	व्यवसायिक	कुल
1	बहुत असंतोषजनक	0.28	0.57	1.44	0.86	0	0
2	संयुक्त राष्ट्र संतोषजनक	3.74	7.49	27.08	7.78	2.01	1.15
3	औसत	59.07	29.68	41.49	66.57	65.70	59.36
4	अच्छा	28.81	17.29	21.03	20.74	29.68	3.45
5	उत्कृष्ट	8.06	44.95	8.93	4.03	2.59	/.20

कुल समायोजन के क्षेत्र में, आरक्षित संस्थानों में नामांकित इंटरमीडिएट छात्रों का प्रतिशत, जिन्होंने स्तर 1, 2, 3, और 4 हासिल किया है, इस प्रकार हैं: आरक्षित के अनुसार क्रमशः 7.2%, 3.45%, 59.36% और 1.15% संस्थाएँ। शैक्षिक समायोजन के क्षेत्र में स्तर 1, 2, 3, और 4 का प्रदर्शन करने में सक्षम छात्रों का प्रतिशत इस प्रकार है: तदनुसार 8.06%, 28.81%, 59.07%, और 4.02% इंटरमीडिएट के छात्र जो आरक्षित संस्थानों में नामांकित हैं। पारिवारिक समायोजन के क्षेत्र में स्तर 1, 2, 3, और 4 हासिल करने वाले छात्रों का प्रतिशत इस प्रकार है: क्रमशः 44.95%, 17.29%, 29.68% और 8.06% इंटरमीडिएट के छात्र जो आरक्षित संस्थानों में नामांकित हैं। व्यक्तिगत समायोजन के क्षेत्र में स्तर 1, 2, 3, और 4 हासिल करने वाले छात्रों का प्रतिशत क्रमशः 8.93%, 21.03%, 41.49% और 28.47% है, जो आरक्षित संस्थानों में नामांकित हैं और इंटरमीडिएट स्तर पर हैं। . सामाजिक समायोजन के क्षेत्र में स्तर 1, 2, 3, और 4 हासिल करने

वाले छात्रों का प्रतिशत क्रमशः 4.03%, 20.74%, 56.57% और 8.64% पाया गया है, जो आरक्षित संस्थानों में नामांकित मध्यवर्ती छात्रों के बीच है। जो छात्र आरक्षित संस्थानों में नामांकित हैं और शिक्षा के मध्यवर्ती स्तर पर हैं, उनके पास व्यावसायिक समायोजन के क्षेत्र में स्तर 1, 2, 3, और 4 है, जिसके अनुसार प्रतिशत 2.59%, 29.68%, 65.70% और 2.01% है।

निष्कर्ष रूप में, यह कहा जा सकता है कि जो छात्र आरक्षित संस्थानों में नामांकित हैं और शिक्षा के इंटरमीडिएट स्तर पर हैं, उनके समग्र और क्षेत्र-वार समायोजन का स्तर अलग-अलग है।

परिकल्पना :

इंटरमीडिएट स्तर पर जो छात्र सामान्य श्रेणी के संस्थानों में नामांकित हैं, वे क्षेत्र के अनुसार समग्र समायोजन या समायोजन की मात्रा के मामले में एक दूसरे से भिन्न नहीं होते हैं। जो छात्र इंटरमीडिएट स्तर पर हैं और सामान्य श्रेणी के अंतर्गत आने वाले संस्थानों में भाग ले रहे हैं, उनके कुल समायोजन की डिग्री में कोई भिन्नता नहीं है। सामान्य श्रेणी के अंतर्गत आने वाले संस्थानों में नामांकित इंटरमीडिएट छात्रों के शैक्षिक समायोजन का स्तर एक दूसरे से भिन्न नहीं है। सामान्य श्रेणी के संस्थानों में नामांकित इंटरमीडिएट छात्रों के बीच पारिवारिक समायोजन के स्तर के बीच अंतर करना संभव नहीं है। जो छात्र इंटरमीडिएट स्तर पर हैं और सामान्य श्रेणी के अंतर्गत आने वाले संस्थानों में भाग ले रहे हैं, उनके व्यक्तिगत समायोजन की डिग्री में कोई भिन्नता नहीं है। जो छात्र इंटरमीडिएट स्तर पर हैं और सामान्य श्रेणी के अंतर्गत आने वाले संस्थानों में भाग ले रहे हैं, उनके सामाजिक समायोजन की डिग्री में भिन्नता नहीं है। जो छात्र इंटरमीडिएट स्तर पर हैं और सामान्य श्रेणी के अंतर्गत आने वाले संस्थानों में भाग ले रहे हैं, उनके व्यावसायिक समायोजन की डिग्री में भिन्नता नहीं है।

अध्ययन के प्रमुख निष्कर्ष:

आरक्षित संस्थानों में पढ़ने वाले इंटरमीडिएट छात्रों के शैक्षिक समायोजन पर लिंग और प्रबंधन के प्रकार का महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। सामान्य श्रेणी के संस्थानों में पढ़ने वाले इंटरमीडिएट छात्रों के शैक्षिक समायोजन पर शिक्षा के माध्यम, सामाजिक स्थिति का महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। सामान्य श्रेणी के संस्थानों में पढ़ने वाले एससी-एसटी वर्ग के इंटरमीडिएट छात्रों के शैक्षिक समायोजन पर छात्रों के रहने का महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। स्कूल अध्ययन क्षेत्र, प्रबंधन का प्रकार और शिक्षा का माध्यम आरक्षित और सामान्य श्रेणी के संस्थानों में पढ़ने वाले इंटरमीडिएट छात्रों के पारिवारिक समायोजन पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालता है। लिंग,। विद्यालय अध्ययन क्षेत्र. प्रबंधन के प्रकार और शिक्षा के माध्यम का केवल आरक्षित संस्थानों में पढ़ने वाले इंटरमीडिएट छात्रों के पारिवारिक समायोजन पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। केवल सामान्य श्रेणी के संस्थानों में पढ़ने वाले इंटरमीडिएट छात्रों के पारिवारिक समायोजन पर लिंग, स्कूल अध्ययन क्षेत्र और शिक्षा के माध्यम का महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है।

निष्कर्ष :

हाल के वर्षों में आरक्षित प्रकार की शिक्षा ने छात्रों को व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए तैयार करने में क्रांति ला दी है। वहीं, सामान्य वर्ग के संस्थान अच्छा प्रदर्शन कर रहे हैं। अब आरक्षित शिक्षा की अवधारणा को पुनर्गठित करने का चरण आ गया है, क्योंकि इस अध्ययन से पता चलता है कि अधिकांश छात्रों में लिंग, जिस क्षेत्र से वे आते हैं, शिक्षा के माध्यम और प्रबंधन

के प्रकार के संदर्भ में समायोजन और पेशेवर रुचि है। उन्हीं कारकों ने सामान्य श्रेणी की शिक्षा को प्रभावित किया। यह अध्ययन इंगित करता है कि बड़े पैमाने पर परिवार अपने बच्चों को बेहतर शिक्षा के लिए समर्थन देते हैं, लेकिन फिर भी छात्रों को व्यक्तिगत समस्याएं होती हैं। इसके अलावा इस अध्ययन से पता चलता है कि सामाजिक और व्यावसायिक समायोजन समान रूप से वितरित है और पारिवारिक और व्यक्तिगत समायोजन में कोई एकरूपता नहीं है, क्योंकि उपरोक्त सभी चार कारक शैक्षिक समायोजन को प्रभावित करते हैं। यह सुझाव दिया जा सकता है कि छात्रों के समायोजन और व्यावसायिक रुचि को कम करने के लिए प्रबंधन, माता-पिता, शिक्षकों और छात्रों को एक मंच पर लाने की आवश्यकता है।

सन्दर्भ :

1. अरुणा मोहन, जी. (2006)। जीवन-कौशल शिक्षा। गुंटूर: महिलाओं के लिए सेंट जोसेफ कॉलेज ऑफ एजुकेशन।
2. बेनीजी, एन. (1988)। स्कूल जाने वाले दृष्टिबाधित किशोरों के भावनात्मक समायोजन का एक अध्ययन। बुच में, एम.बी. (एड.), शिक्षा में अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण। 2, (पृ.1546). नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
3. गुप्ता, के.एम. (1978)। पारिवारिक, सामाजिक और भावनात्मक समायोजन में कारकों के रूप में आर्थिक स्थिति का अध्ययन। बुच में, एम.बी.(एड.), शिक्षा में अनुसंधान का दूसरा सर्वेक्षण। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
4. गुप्ता देवयानी. (1990)। लखनऊ शहर में किशोरों के समायोजन और उपलब्धि के संबंध में निराशा का एक अध्ययन। बुच में, एम.बी.(एड.), शिक्षा में अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण, 2, (पृ.1876)। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
5. जैन, ए. (1997). वर्तमान बदलते समाज में किशोरों की समस्याओं का अध्ययन। भारतीय शैक्षिक सार, 3(2), 4.
6. जोसेफ अलेक्जेंडर, ई. (1998)। स्कूल जाने वाले किशोरों की समायोजन समस्याएँ। शिक्षा की प्रगति, 23(5), 107-110।
7. कश्यप वीणा. (1989)। किशोर समस्याओं के मनोवैज्ञानिक निर्धारकों का आकलन। बुच में, एम.बी. (एड.), शिक्षा में अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण। 2, (पृ.913). नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
8. कासिनाटब, एच.एम. (2000, जुलाई)। छात्रों के समायोजन और जवाहर नवोदय विद्यालयों के संगठनात्मक माहौल से उसके संबंध का अध्ययन। शिक्षा में खोज, 30-37.
9. कौर मंजीत, (1990)। विश्वविद्यालय अनुसंधान के समायोजन का एक अध्ययन। विद्वान अपने व्यक्तित्व, बुद्धिमत्ता, मूल्यों और एसईएस के संबंध में। बुच में, एम.बी.(एड.), शिक्षा में अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण, 2, (पृष्ठ 1219)। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी. 1
10. कटियार, पी.सी. (1979)। स्कूली छात्रों की समायोजन समस्याओं का अध्ययन। बुच में, एम.बी.(एड.), शिक्षा में अनुसंधान का दूसरा सर्वेक्षण, नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.

11. मजूमदार, सी. (1972)। किशोरों में समायोजन की समस्या का एक अध्ययन। बुच में, एम.बी.(एड.), शिक्षा में अनुसंधान का दूसरा सर्वेक्षण, (पृष्ठ 222)। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
12. मेहता, पेरिन, एच., गौड़, जे.एस., मोहन स्वदेश। (1988)। उनके लिए मार्गदर्शन सेवाओं की योजना बनाने के निहितार्थों का पता लगाने के उद्देश्य से प्रतिभाशाली बच्चों की समस्या की पहचान करने का एक अध्ययन। बुच में, एम.बी.(एड.), शिक्षा में अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण, 2, (पृ.904)। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
13. मेनेजेस, एल. (1978). माता-पिता और किशोरों के बीच उनके समायोजन के संबंध में पारस्परिक संचार का एक अध्ययन। बुच में, एम.बी.(एड.), शिक्षा में अनुसंधान का दूसरा सर्वेक्षण, (पृ.223) नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
14. मोहन स्वदेश, गुप्ता निर्मल। (1991)। +2 वर्ष की आयु में व्यावसायिक छात्रों के कैरियर व्यवहार और पाठ्यक्रमों में उनके समायोजन का अध्ययन। बुच में, एम.बी.(एड.), शिक्षा में अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण, 2, (पीपी.1520-1521)। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी. 23.मोली कुरुविला. (2006), किशोरों के भावनात्मक समायोजन में लिंग और स्थानीय अंतर का एक अध्ययन। जर्नल ऑफ कम्यूनिटी गाइडेंस एंड रिसर्च, 285-291।
15. मुले, आर.एस. (1971). किशोरों की आवश्यकताओं और समस्याओं का अध्ययन। बुच में, एम.बी.(एड.), शिक्षा में अनुसंधान का दूसरा सर्वेक्षण, नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.
16. मुलिया, आर.डी. (1990)। छात्रों की स्ट्रीम, लिंग और समायोजन के स्तर के संदर्भ में उनके नेतृत्व व्यवहार का अध्ययन। बुच में, एम.बी.(एड.), शिक्षा में अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण, 2, (पृ.912)। नई दिल्ली: एन.सी.ई.आर.टी.

SHRADHA EDUCATIONAL ACADEMY